

HACIA UNA ECOTEOLOGÍA PASTORAL

Monografía para optar por el título de Magister en Teología

Sonia Esperanza Velandia Heredia

Director: Alirio Cáceres Aguirre
Segundo lector: Víctor Martínez Morales, S.J.

Fecha de sustentación: 9 de febrero de 2012

Sonia Esperanza Velandia Heredia

Licenciada en Ciencias Religiosas, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá; Especialista en Docencia Universitaria, Universidad Santo Tomás, Bogotá. Acompañante de procesos pastorales.

Correo electrónico: soniavel76@hotmail.com

Alirio Cáceres Aguirre

Magister en Teología, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá; Ingeniero Químico, Universidad de América, Bogotá; Especialista en Proyectos Educativos, Universidad Cooperativa de Colombia, Bogotá. Diácono Permanente, Arquidiócesis de Bogotá; profesor tiempo completo, Facultad de Teología, Pontificia Universidad Javeriana.

Correo electrónico: acaceres@javeriana.edu.co

Víctor Martínez Morales, S.J.

Doctor en Teología, Pontificia Universidad Gregoriana, Roma; Licenciado en Filosofía y en Teología, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. Profesor de tiempo completo, Facultad de Teología, Pontificia Universidad Javeriana.

Correo electrónico: vicmar@javeriana.edu.co

RESUMEN DE LA MONOGRAFÍA

La experiencia de pastoral desde una perspectiva ecoteológica llama a una nueva forma de concebir a Dios y al mundo como la manera de relación con ambos. La identificación e inclusión de valores ecológicos como horizonte de formación integral es un aporte para que la pastoral educativa se fortalezca en la dimensión espiritual con base en la reflexión ecoteológica. Esto significa que las relaciones e interrelaciones que se dan en la dinámica de la comunidad educativa llevarán a impulsar procesos de formación en los que “todo” esté en relación con Dios.

En consecuencia, una lectura ecoteológica desde un contexto escolar implica integrar la *koinonia* (comunidad) y un *oikos* (lugar habitable) como capacidad de estar juntos, trabajar juntos, buscar sinergias, tejer redes en este “metro cuadrado” del universo, de manera que los estudiantes aprendan a convivir entre sí, valorando la creación, entrando en comunión con ella e integrándose místicamente al Creador.

Tal perspectiva contiene un carácter epistemológico que enfatiza en la vida comunitaria que es la manera como está íntimamente relacionada con la interacción economía-ecología-ecumenismo-comunidad-comunión.

Esta perspectiva ecoteológica, inspirada en una teología latinoamericana, plantea una relación interdisciplinaria que implementa una propuesta pastoral transversal para acompañar el proyecto de formación integral, al articular el quehacer de las áreas de formación, dinamizar el currículo y enriquecer la identidad institucional con la vivencia de valores ecológicos.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

OBJETIVOS

CAPÍTULO 1

CONTEXTO VITAL DEL COLEGIO SAN BARTOLOMÉ LA MERCED

1. Contexto ecológico

1.1 Algunos datos estadísticos

1.2 Características biofísicas

1.2.1 Suelo

1.2.2 Agua

1.2.3 Aire

1.2.4 Vegetación

1.2.5 Fauna

1.2.6 Energía y contaminación electromagnética

1.2.7 Arquitectura

1.2.8 Residuos sólidos

1.2.9 Niveles de ruido

2. Contexto educativo

2.1 Descripción de la formación curricular

2.2 Plataforma curricular por áreas

3. Contexto pastoral

3.1 Descripción de la labor pastoral

3.2 Práctica pastoral

4. Huella ecológica en perspectiva pastoral

4.1 Formación integral ambiental

4.2 Pastoral educativa y ecología

CAPÍTULO 2

INTERPRETACIÓN ECOTEOLÓGICA

1. Perspectiva ecoambiental en el currículo del San Bartolomé la Merced
 - 1.1 El Proyecto ambiental PRAE en el San Bartolomé la Merced
 - 1.2 El PRAE en la pastoral de San Bartolomé la Merced
 - 1.3 Interacciones entre la pastoral y el proyecto ambiental
 - 1.4 Significación del contexto pastoral educativo
2. Fundamentos ecoteológicos de la labor pastoral en el San Bartolomé la Merced
3. Fundamentación bíblica en clave de creación
4. Fundamentación a partir del magisterio de la Iglesia
5. Fundamentación desde la teología contextual
6. Fundamentación ecoambiental interdisciplinaria
7. Comprensiones ecoteológicas

CAPÍTULO 3

LINEAMIENTOS ECOTEOLÓGICO-PASTORALES PARA

EL COLEGIO SAN BARTOLOMÉ LA MERCED

1. Un nuevo paradigma: la *koinonia*
2. El *oikos* para la ecoteología
 - 2.1 Manera de aplicar la ecoteología en la pastoral del colegio San Bartolomé
3. Un modo de proceder ecoteológico
 - 3.1 La comunidad de investigación sociocultural ecoteológica
 - 3.2 La vida en *koinonia*-comunitaria ecoteológica
4. Programa de formación ecoteológica pastoral
 - 4.1 Desarrollo de la propuesta ecoteológica pastoral
 - 4.1.1 Campamento ecoteológico
 - 4.1.2 Catequesis presacramental ecoteológica
 - 4.1.3 Encuentro con Cristo
 - 4.1.4 Formación de Acción Social, FAS
 - 4.1.5 Grupos apostólicos
 - 4.1.6 Acompañamiento espiritual
5. Consolidado ecoteológico para la formación

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

1. Sistema de gestión de calidad, San Bartolomé la Merced
2. Cuadro de registro experiencia pastoral FAS
3. Matriz de registro

PRESENTACIÓN DEL EXTRACTO

La ecoteología, por ser cultural y social, se remite a asuntos de política, teología y mística, y se ha convertido en la ciencia y el arte de las relaciones, en las que supera el saber por separado, con comprensión interdisciplinaria, exigiendo actitudes de relacionar todo hacia atrás (historia) y de ver las cosas en nuevo horizonte (hacia delante, futuro). Con ello crea una preocupación por la solidaridad, no en la suma de las partes, sino en la interdependencia orgánica de todo con todo, para buscar más allá de lo integral, en lo holístico, espacio donde se da una interrelación en perspectiva de infinito.¹

La perspectiva hermenéutica de la realidad, en el Colegio San Bartolomé la Merced, constituye el punto de partida para explorar la posibilidad de una ecoteología pastoral que fortalezca la formación integral. Se recurre a la mediación del método teológico latinoamericano (la teología de la liberación), en una perspectiva pastoral centrada en la acción evangelizadora; así mismo, a los datos que caracterizan el colegio, a un acercamiento al diagnóstico ambiental (mediante la lectura del plan educativo curricular) y a una mirada crítica a la situación actual del trabajo evangelizador de la pastoral.

De este modo, se integran el saber propio de la teología con los aportes de la ecología en un contexto de pastoral escolar, al aplicar los elementos conceptuales y las estrategias investigativas para la promoción de una ecoteología pastoral en dicho plantel educativo.

¹ Así mismo, la tarea de hombres y mujeres, debe guiar a una metanoia (Hch 3,19) o conversión del corazón, al cambio de paradigma cultural de consumo y al uso racional de los recursos renovables y no renovables, como punto de partida para responder a la crisis presente en el planeta, “la casa común”.

Para responder a las necesidades ambientales de la institución, se presenta una propuesta sistemática, por medio de lineamientos pastorales, que incentive la vida comunitaria a partir del diálogo interdisciplinario y que aporte a la acción pastoral del San Bartolomé, tomando como eje central una fundamentación ecoteológica.

Por tanto, una ecoteología pastoral se fundamenta en clave de creación en cuanto se entiende a partir del sentido de comunión y de la manera de relacionar lo social con el entorno biofísico en una hermenéutica de la realidad, en las relaciones Creador-criatura- Creador-creación- creación Creador- criatura creación.

EXTRACTO

Capítulo 3

Lineamientos ecoteológicos-pastorales para el colegio San Bartolomé la Merced

Al abordar los momentos del método latinoamericano, a partir de la mediación socioanalítica, éste arroja un diagnóstico del contexto vital con la huella ecológica y la labor educativa del colegio San Bartolomé la Merced; luego de la posterior mediación hermenéutica se posibilita la identificación de los fundamentos ecoteológicos, y se plantean unos lineamientos para fortalecer la acción pastoral que acompaña la formación integral en este colegio. Así, se cumple el propósito: plantear un itinerario formativo que oriente la gestión ecoteológica pastoral.

Por tal razón, al desarrollar dichos referentes, se articulan los elementos del diagnóstico que ha arrojado la huella ecológica y la fundamentación de la acción pastoral del San Bartolomé desde una propuesta ecoteológica en fraterna *koinonia* puesta en práctica y encarnada en un *oikos*.

Es así como la *koinonia*, vida de comunidad, se desarrolla con carácter colectivo en un lugar. El *oikos* biofísico² será el lineamiento de lo que tiene que ser el nuevo pueblo, la Iglesia de Dios.

Solo por el hecho de ser hombre o mujer, se puede constituir por los demás y para los demás; en efecto, el ser humano como ser comunitario debe unirse a los otros en comunión de fines y metas, aportar sus cua-

² Kasper (ed.), *Diccionario enciclopédico de exégesis y teología bíblica*.

lidades para alcanzar unas comunes; de ahí que el proyecto deba realizarse en solidaridad.³

Al hacer referencia al fundamento de la comunidad, además, el padre Gustavo Baena, S.J., afirma: “Jesús anuncia el Reino de Dios creando comunidad, como el acontecer real del Reino de Dios.”⁴ Por tal motivo, será un gran desafío pasar a ser un grupo pastoral que tiene un fin común de vivir un estilo de vida diferente donde las personas buscan el bien común, y en él, a Dios.

La evangelización a partir de la ecoteología supone una ontología de la persona, sujeto colectivo capaz de apertura histórica y liberadora imagen del misterio de Dios. Donde “Dios se hace hombre para que el hombre se hiciera Dios”⁵.

Se reconoce que la misión del colegio San Bartolomé es “formar hombres y mujeres con los demás y para los demás”. Su búsqueda es vivir como comunidad educativa que desea crecer en libertad y autonomía para relacionarse mejor con Dios, consigo misma, con los otros y con los ecosistemas que sustentan la vida de la institución. Ellos, en cierta forma, le dan identidad cultural y corporativa al territorio que acoge al Colegio.

En los lineamientos curriculares y planteamientos educativos, indicadores de procesos, aportes de los estándares y competencias ciudadana propios del Ministerio de Educación Nacional se presentan criterios para una formación integral en las instituciones educativas.

Estos lineamientos en la formación pastoral del colegio San Bartolomé la Merced, fortalecidos, se convertirán en insumos que potencialicen el desarrollo de la investigación interdisciplinaria en favor de la planta física de la institución con experiencias significativas en la recuperación de espacios biofísicos. Ellos habrán de determinar, en la institución, la manera de enseñar como elemento constitutivo del proceso de aprendizaje colaborativo, colectivo, en el cual el diálogo entre las ciencias “lleve a ampliar los horizontes de

³ Baena, “Síntesis de apuntes para clase”.

⁴ Ibid.

⁵ Iglesia Católica, *Catecismo de la Iglesia Católica*, No. 464.

los estudiantes hacia preocupaciones globales y temas tales como la diversidad, la responsabilidad ambiental y la justicia social”.⁶

Una educación integral propia de los colegios de la Compañía de Jesús es entendida como proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, sociopolítica) a fin de desarrollar su realización plena en la sociedad.⁷

Por eso, y con la necesidad de orientar la acción corporativa del colegio San Bartolomé como ser consciente de sí mismo y del entorno, así como del cuidado de la creación como propuesta enmarcada en la sabiduría del cristianismo, se presenta la propuesta de una ecoteológica pastoral a partir de unos lineamientos, modos de proceder y orientaciones estratégicas.

La forma de llevar a una acción pastoral en el cumplimiento del objetivo de investigación es plantear lineamientos acordes a la propuesta pedagógica y dar respuestas en la gestión ecológica de la labor educativa pastoral del colegio San Bartolomé la Merced. Ello da sentido a la nueva manera de anunciar el Evangelio en escenarios pastorales escolares, haciendo uso de herramientas pedagógicas que son aporte de la institución y aplicación del avance de otros equipos de investigación.⁸

Los lineamientos ecoteológicos pastorales tienen como intención acercarse, con un lenguaje sencillo, al contexto del San Bartolomé, que asume el paradigma pedagógico ignaciano (PPI)⁹ como modo ex-

⁶ Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia, *La formación integral. Propuesta educativa de la Compañía de Jesús*.

⁷ Ibid.

⁸ En especial, el equipo de investigación Ecoteología de la Facultad de Teología de la Pontificia Universidad Javeriana (<http://www.ecoteologiapij.blogspot.com>).

⁹ El “paradigma pedagógico ignaciano”, PPI, es un modelo de interpretación a partir del cual se torna posible entender y explicar una realidad en su globalidad, y se consigue penetrar en los diferentes aspectos del fenómeno, hasta hacerlo comprensible y poder actuar sobre él. Nace de la experiencia de los Ejercicios Espirituales como dinámica fundamental del encuentro de la persona con la verdad de Dios, para reflexionar sobre la propia vida y discernir sobre la validez de la experiencia, y de tal manera, proceder correctamente (Provincia Centroamericana. “Pedagogía ignaciana. Una propuesta práctica – Paradigma pedagógico ignaciano”).

plícito para que los valores y principios ignacianos se integren en los procesos de enseñanza y aprendizaje propios de esta institución educativa. Por tanto, es necesario ubicar un modo de proceder ignaciano mediante la profundización de la dimensión espiritual desplegada en dimensiones pastorales para ser desarrolladas en una epistemología para la evangelización.

El padre Alejandro Londoño, S.J., experto en asuntos de formación ecopastorales, hace referencia a cuatro dimensiones para una pastoral ecológica como metodología para evangelizar ecoteológicamente¹⁰. Estos son:

- Dimensión contemplativa (capacidad de desarrollar la sensibilidad en el contacto con la naturaleza, caminatas o campamentos ecológicos).
- Dimensión práctica (capacidad de brindar campos de acción apostólica y actividades al servicio de los más necesitados).
- Dimensión científica (capacidad de investigar problemas ecológicos de forma rigurosa).
- Dimensión religiosa (capacidad de reconocer desde la experiencia de fe la presencia de Dios que acompaña en la realidad histórica).

Así, para situar la propuesta ecoteológica pastoral se debe tener presente un lenguaje común pastoral que plantee, a partir de objetivos reales y alcanzables, lineamientos que comprenden los programas, proyectos, actividades y líneas de acción.

Para poder reconocer la forma como la institución comprende dichos términos, se describen así:

- Los *lineamientos* son los criterios de acción, orientaciones para realizar los proyectos y los programas desde un perfil determinado; deben ser coherentes con la situación planteada en la realidad y la fundamentación de la teología pastoral.
- Los *programas* son el conjunto orgánico de metas y actividades elaboradas a partir de un objetivo. Son más concretos e indican las partes y condiciones del plan en un tiempo dado. Hacen referencia al conjunto de proyectos coordinados entre sí.

¹⁰ Londoño, “Apuntes de Talleres para el Diplomado de Pastoral Juvenil Pastoral Ecológica”.

- Los *proyectos* son la disposición detallada para la ejecución del programa en cada parte y con un tiempo fijo. Se refieren al conjunto de actividades o acciones conectadas, que constituyen la unidad más pequeña de un programa (por ejemplo, la construcción de un camino que puede ser ejecutado con independencia de otros proyectos).
- Las *actividades* son las acciones por las cuales se realiza un programa. Cada actividad (¿qué?) tiene un responsable (¿quién?), un tiempo en el que se realiza (¿cuándo?), un lugar (¿dónde?), la metodología que se va utilizar (¿cómo?), y unos recursos determinados (¿con qué?). Estos recursos se deben establecer en forma detallada.
- Los *objetivos* son los propósitos o límites para alcanzar en un periodo determinado mediante acciones organizadas. Han de ser variables y operativos, y dar lugar a acciones concretas cuyo cumplimiento sea posible.
- Las *líneas de acción* son un modo de concretar, de buscar universales éticos y políticos mínimos, planteados para la cultura actual; para ello es necesario reconocer la Constitución Política Nacional de 1991, en tanto que explicita los principios, derechos y fundamentos para el ejercicio en la vida pública. Dichos principios no solo se han de defender, sino que incluso se han de ahondar y desarrollar para la vida social, en el plano histórico y cultural.

En este marco, se plantean algunos lineamientos para la labor pastoral del colegio San Bartolomé la Merced que respondan a la fundamentación ecoteológica, desde la centralidad de construir comunidad cósmica basada en el amor revelado plenamente en Jesucristo. Esta dinámica comunitaria se explicita en el paradigma del *oikos*-casa común, que rescata el sentido de la unidad en relación a un territorio, y la *koinonia*-comunidad, que enfatiza en la importancia de la comunión y la participación de los seres humanos entre sí, con el resto de la creación y del Dios creador.

1. UN NUEVO PARADIGMA: LA *KOINONIA*

La *koinonia* –del griego *comuni3n*– cuya ra3z *koin* significa “lo que hay en el tener” com3n-fraternal.¹¹

El prop3sito de Jes3s, al integrar y formar la comunidad de disc3pulos, no era hacerlo en funci3n de s3 misma, como ocurr3a con el grupo escatol3gico jud3o, sino en funci3n salvadora de los dem3s; ella se abre a Dios y a otros (los necesitados), para ocuparse con ellos de lo otro (Mt 25,35-36), como es lo ecol3gico.

El *oikos*, como lugar en el Antiguo Testamento, se convierte en el principio estructural del pueblo de Israel, pueblo de Dios, que da los pasos de una sana convivencia y hace una cr3tica al exterior familiar. Toma modelos axiol3gicos relacionados con la Tierra –la *casa com3n*– como don de Dios (Dt 15,10). Con el trascurrir de los a3os, se desea volver al modelo del Deuteronomio, que consist3a en peque3os grupos habitando un espacio f3sico, una *koinonia* en estilo de comunidades.

El pueblo de Israel nace a partir de la organizaci3n familiar similar a una comunidad, y desde sus inicios mostr3 notable inter3s por un estilo de vida tribal basado en la solidaridad con quienes necesitaban ayuda, en tiempos de baja producci3n agr3cola, y por compartir la vida de fe. Se convirti3 en el pueblo elegido por Dios, para ser su pueblo contraste, que por sus caracter3sticas particulares vive el significado de Reino de Dios.

La comunidad cristiana es el modelo de c3mo debe ser la familia. Jes3s no quiere que entre sus disc3pulos se presenten problemas por intereses econ3micos; busca que vuelvan a ser hermanos, como en la Antigüedad. As3, la *koinonia* –como nuevo paradigma– no consiste en una instituci3n, ni en un grupo social aislado donde domine un jefe; la autoridad para la comunidad ser3 el que sirve: “Todos son hermanos.” “El m3s grande de vosotros ser3 servidor vuestro” (Mt 23,11-ss.).

Por consiguiente, la comunidad que organiz3 Jes3s no es simplemente un episodio de vida. Por el contrario, la *koinonia* es el fundamento de lo que tiene que ser el nuevo pueblo de la Iglesia de Dios.

En una de sus charlas, Baena agrega: “Comunidad es el espacio donde acontece el Reino de Dios, un semillero donde se produjeran

¹¹ Kasper (ed.), *Diccionario enciclop3dico de ex3gesis y teolog3a biblica*.

continuamente más discípulos; pero para cumplir estas líneas de acción, forma a sus seguidores más cercanos y les envía a predicar el Evangelio”; a predicarlo como verdadero testimonio de vida. Además dice Baena: “Jesús anuncia el Reino de Dios creando comunidad, o sea, la comunidad es el acontecer real del Reino de Dios, se trata de que las personas obren como Dios obra.”¹²

La *koinonia*-comunidad parte de las necesidades, de los gritos de los integrantes, para elaborar los lineamientos de una pastoral. Al tener presente el sentido de la búsqueda de un mundo posible, se convierte en paradigma, en el cual la escucha y contemplación de los gritos de los pobres y de la Tierra son las necesidades principales. Por ello, en la comunidad se hace posible la unidad y el fortalecimiento del *oikos*, por el bien común de nuestra *casa común*.

Es así como la comunidad se torna en la figura de la conversión del Nuevo Testamento y de la ecoteología pastoral en el espacio de transformación a la persona de Cristo: “hacernos Cristo”. Por tanto, la *koinonia*-comunidad no es solo espacio donde sucede el Reino de Dios, sino que ella misma es el anuncio de dicho Reino; en consecuencia, es Palabra de Dios.

La experiencia de Emaús se convierte en el camino de fe, como experiencia pascual del renacer de la comunidad o para quien desee volver a la comunidad. “Y levantándose al momento se volvieron a Jerusalén y los encantaron reunidos a los Doce y a los que con ellos estaban que decían: es verdad, el señor ha resucitado y se ha aparecido a Simón” (Lc 24).

Una educación integral con lineamientos transversales ecoteológico pastorales, como proceso continuo, permanente y participativo, desarrolla armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano.¹³

2. EL *OIKOS* PARA LA ECOTEOLOGÍA

La raíz del término griego *oikos* incluye el sentido de participación. Se trata de tener parte de alguna cosa en común o actuar junto a alguien.

¹² Baena, “Síntesis de apuntes para clase”, 45.

¹³ Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia, Acodesi. *La formación integral*, No. 7.

En el Nuevo Testamento, la noción de *koinonia* es la dimensión fundamental de la comunidad¹⁴-*communio*. Estaba estrechamente relacionada con el significado de la común-unidad, comunidad-unidad. En ella, la Iglesia busca su unidad por la comunión y por la participación responsable de cada uno de sus miembros (1Co 12,14-21 y Rm 12,6-13). La palabra comunión, en el sentido de *koinonia*¹⁵, se refiere a la eucaristía de la Iglesia, al encuentro entre Jesús y los hombres en el acto de entregar su vida por nosotros. Pablo nos dice:

El cáliz de bendición que bendecimos, ¿no es la comunión de la sangre de Cristo? Y el pan que partimos, ¿no es la comunión del cuerpo de Cristo? Porque el pan es uno, somos muchos un solo cuerpo, pues todos participamos de ese único pan. (1Co 10,16-17).

Para San Pablo, el cuerpo es la totalidad del ser. De igual manera, en cualquiera de las dos especies es la totalidad del ser de Cristo y en ambas especies se hace comunión con Cristo y a la vez con la comunidad, para que exista realmente sentido y coherencia. Esta “comunión”, que es fruto y obra del Espíritu Santo (2Co 13,13; Flp 2,1), expresa tanto nuestra relación con Dios como con los hermanos. Respecto de Dios, el apóstol Juan declara que nuestra *koinonia*-comunión es con el Padre, con su Hijo Jesucristo (1Jn 1,3) y con los hermanos, comunión solidaria con todo y con todos, desde su misma esencia trinitaria.

En otros términos, Dios crea al ser humano habitando en él; y lo que es lo mismo, Dios crea al hombre y a la mujer haciendo comunión con ellos y entre ellos: “Creó, pues, Dios al ser humano a imagen suya, a imagen de Dios lo creó, macho y hembra los creó” (Gn 1,27); dándoseles, así mismo, la humanidad debe entregarse, darse “al prójimo” y hacer comunión con él, lo que de tal manera configura el contenido del término *communio*. El teólogo ecologista Victorino Pérez afirma:

La fe cristiana proclama esta comunión y relación *ad intra* y *ad extra* de Dios, con su fe en la Trinidad. Dios no es un ser solitario, sino un

¹⁴ Hamer, *La Iglesia es una comunión*.

¹⁵ Significado griego y helenista como comunión, participación y relación: indica la relación del hombre con los dioses o de los hombres entre sí. Kasper (ed.), *Diccionario enciclopédico de exégesis y teología bíblica*, 162.

ser solidario-comunitario, rico en relaciones en su misma entraña; es relación en sí mismo. Un Dios que se manifiesta como un tú en relación intrínsecamente amante con todo lo que existe, particularmente con los humanos, que representamos la máxima relación de alteridad con él.¹⁶

Según Pablo, los creyentes fuimos llamados por Dios a la *koinonía*-comunidad con su Hijo Jesucristo, nuestro Señor (1Co 1,9). Esta común-unidad con el Hijo llega a ser tan profunda que nos permite participar en la *koinonía* de sus mismos padecimientos (1P 4,13; Flp 3,10), no solo de sus padecimientos sino también de sus bendiciones. En efecto, dice Pablo que la copa de bendición que bendecimos en la mesa del Señor es *koinonía*; la comunión de la sangre de Cristo es la manera divina como los creyentes participamos de los beneficios de la sangre de Cristo.

Asimismo, el pan que partimos es la *koinonía*-comunidad del cuerpo de Cristo, es decir, es nuestra participación en el cuerpo de Cristo, del cual ahora formamos parte (1Co 10,16-17). La Iglesia encuentra su unidad ejerciendo cada cual su propio carisma en favor de los más débiles de la comunidad (1Co 12, 22-26).

El Verbo hecho carne es un don de una *koinonía*-comunidad, con el Padre y su hijo Jesucristo (1Jn 1, 37). Se trata de una verdadera comunión con el Dios vivo para tener vida: el Verbo de vida. Es una comunión recíproca: “Si andamos en la luz, como él está en la luz, entonces estamos en comunión unos con otros” (1Jn 1,7).

Lo que significa entonces el sentido de *comunidad-koinonía* lleva a reconocer la experiencia de las primeras comunidades cristianas descrita en Hechos de los Apóstoles (Hch 2,42), que se caracterizan por compartir la vida de manera fraterna, vivir en búsqueda de la entrega al otro (de los bienes materiales y especialmente los espirituales), de hacer comunión-*koinonía*, esto es, entrega de la vida a la manera de Jesús.

La primera comunidad cristiana se describe con unas características particulares en la escucha de la Palabra de Dios y las enseñanzas de los apóstoles: oran juntos y viven en misión fraterna, mediante el signo dejado por Jesús en la Pascua, que ayuda a comprender lo que significa *koinonía*, esto es, la fracción del pan.

¹⁶ Pérez, *Espiritualidad Ecológica*, 38.

Y aun cuando la interpretación exegetica, en su forma, cambie el sentido de fondo, éste sigue siendo el mismo. En palabras del padre Gustavo Baena, “salir de sí mismo”. Por tanto, comunión-comulgar es un acto en el cual nos comprometemos a ser solidarios con los que están mal, con los que sienten dolor; significa ser misericordiosos, meterse en la piel del otro: somos como que si el otro fuera uno mismo; en últimas, es el compromiso con el cáliz, o sea, hacer *koinonia*.

2.1 MANERA DE APLICAR LA ECOTEOLÓGÍA EN LA PASTORAL DEL COLEGIO SAN BARTOLOMÉ

La ecología y la vida del *oikos* puede iniciar, en el ámbito escolar, un diálogo interdisciplinario en diferentes contextos e intercambiar reflexiones invitando a trabajar hombro con hombro, entre todos, para demostrar una eficaz solidaridad ecológica comunitaria y apostólica.

Esta forma de hacer pastoral educativa nos invita a sumergirnos en un mundo que revela a Dios, pero que ha sido roto por la ceguera y el pecado humano; un mundo que invita a restaurar la imagen de Dios buscándole a él en todas las cosas y amándolas a todas en él. Desde el punto de vista de los postulados, la idea sobre una *koinonia*-ecoteológica de la creación influirá en el estilo de vida y en el modo de proceder de la comunidad educativa, estimulando un nuevo paradigma ecoteológico en la investigación sobre problemas ecológicos.

Al fomentar una vida de comunidad educativa ecoteológica, se estaría formando para la ética del cuidado (del entorno); así, se buscará cumplir la voluntad de Dios mediante un análisis crítico de la realidad (sociopolítica, económica y cultural) para responder a las necesidades de la labor pastoral de la institución en los proyectos, actividades y programas del colegio San Bartolomé la Merced.

Con la misma condición, proporcionará un acompañamiento espiritual en la vida corriente, de modo holístico, en el que los miembros de la comunidad educativa abran su sentir a esta triple dimensión de la realidad, se abran a los demás, al mundo y a Dios, para que puedan llegar a una *comunión armónica* con el todo; y ésta ha de desembocar en una opción consciente y comprometida con la causa del Reino de Dios.

El modo de llevar a la práctica dicha propuesta será mediante celebraciones de la vida y un caminar ecoteológico, con ética plane-

taria, que proporcione a quienes han realizado dicho proceso, los agentes de pastoral y destinatarios de la comunidad educativa, la oportunidad de tener una profunda experiencia de reencuentro con Dios en la vida cotidiana, en beneficio de su crecimiento personal, sociopolítico y comunitario; un trabajo de equipo para un crecimiento espiritual.

En síntesis, la propuesta es fundamentar, desde un *oikos*-casa común (como sitio para el cuidado y protección de espacios comunes), una *koinonia* que se realice como causa de una cultura de compartir, de ser uno, para fermentar la realidad con la esperanza de un mundo posible.

3. UN MODO DE PROCEDER ECOTEOLÓGICO

La educación –bajo la espiritualidad ignaciana– da identidad a las obras de la Compañía de Jesús, entre ellas, a las instituciones educativas, como el San Bartolomé, y al interesarse por lo ecológico, aporta la “búsqueda” de sentido cristiano en términos contemplativos desde una hermenéutica propositiva. Ésta desea reconocer a la persona de Jesucristo en las cosas, en las obras que se realizan y en la manera de convivir en una cultura solidaria y equitativa.

El cuidado del ambiente se inspira en lo que Ignacio enseña en el *Principio y fundamento*, sobre el buen cuidado de todas las criaturas, y en su intuición de la contemplación para alcanzar amor, sobre la presencia activa de Dios en ellas.¹⁷

A partir de estas palabras, la reflexión será sobre el estilo de vida que se tiene en este mundo creado por Dios. Se elabora un documento que proporcionará elementos acerca de dicha situación emergente en el mundo y de lo que se espera en cada lugar, donde sacerdotes, religiosos y colaboradores apostólicos (laicos) viven la espiritualidad ignaciana.

El trabajo como punto de partida el libro del Génesis (Gn 2,7): “La acción de Dios que crea al hombre y a la mujer”, sacados de la tierra del suelo, y les invita a un encuentro personal y constante con el Creador y lo creado (la comunidad). ”Esta espiritualidad podrá

¹⁷ Compañía de Jesús, *35 Congregación General. Nuestra respuesta apostólica: “Reconciliación con la creación.”*, No. 32.

ofrecer, una motivación y razón para dar una respuesta a la gran crisis ecológica, nacida de esa misma comprensión de la realidad que caracteriza a Ignacio y a su espiritualidad.”¹⁸

A su vez, a partir de la reflexión realizada por quienes viven la espiritualidad ignaciana, ésta será articulada con el desafío y la preocupación ecológica ambiental. Al respecto, el documento “Vivimos en un mundo roto” afirma:

Un planteamiento adecuado del tema ecológico debería tener especialmente tres tipos de problemas: (1) La relación entre población y los recursos. (2) Los enfoques culturales y éticos de los diferentes pueblos. (3) Las estrategias políticas para afrontar situaciones globales o locales.

Además, asevera que en estos tiempos de crisis ecológica podemos ser y crecer en el Espíritu siguiendo las tradiciones ignacianas de oración, discernimiento y reconciliación. Muchos son los ejemplos de jesuitas que trabajan en un tipo de interés público o ciencia, para el cambio social: agricultura experimental, agricultura sostenible, capacitación en agricultura, cuencas híbridas, tecnología apropiada, energía solar y otras fuentes de energía no convencional, programas de concientización y estudios ambientales a nivel popular. De esta forma, hombres y mujeres pueden dar respuesta a la crisis global ecológica en contexto, de cara a una realidad:

...el cuidado del medio ambiente afecta a la calidad de relación con Dios, con los seres humanos es decir, con toda la creación. Afecta al centro de la fe en Dios y del amor a él. El cuidado del medio ambiente se inspira en lo que Ignacio enseña en el *Principio y fundamento* sobre el buen cuidado de todas las criaturas y en su intuición, de la contemplación para alcanzar amor, sobre la presencia activa de Dios en ellas.¹⁹

A partir de estas palabras, se realizan diferentes reflexiones que dedican un espacio sobre la manera como se vive en este mundo creado por Dios. Ellas proporcionan elementos de la situación emergente en el mundo y de lo que se espera en cada lugar, donde sacerdotes, religiosos y colaboradores apostólicos (laicos) desean un mundo mejor.

¹⁸ García, *Espiritualidad ignaciana*, 43.

¹⁹ Nuestra Respuesta Apostólica, “*Reconciliación con la Creación*”, N°. 32.

En igual condición, el padre Manuel García lo presenta en la revista *Ecología*, cuando afirma como respuesta a lo ambiental. “Este estilo de vida podrá ofrecer una motivación y razón para dar una respuesta a la gran crisis ecológica, nacida de esa misma comprensión de la realidad que caracteriza a Ignacio y a su espiritualidad.”²⁰

Este modo de proceder, de ver distinto el entorno y de responder (para cumplir la voluntad de Dios que se encarna continuamente en la acción de la historia humana) debe ser actualizado a un tiempo y realidad determinados. Por esto, la formación integral fortalecida con una dimensión ecoteológica brindará una identidad propia que parte del diálogo con la ciencia y de una mirada de fe; es decir, ofrece elementos en los que la efectividad del cambio personal y del entorno dependerán de ser dóciles a la acción de la comunión trinitaria –“el corazón habla al corazón”– presente en la persona.

3.1 LA COMUNIDAD DE INVESTIGACIÓN SOCIOCULTURAL ECOTEOLÓGICA

La práctica pastoral propone la pequeña comunidad como el espacio propicio para la participación mediante un camino que constituye el elemento central del esfuerzo ecoteológico y de la educación integral en el colegio San Bartolomé la Merced. Ahí, todas las personas van descubriéndose con sus propios rostros y son llamadas a una misión; efectivamente, la *Evangelii nuntiandi* (No. 23) agrega, respecto del anuncio del Evangelio en la comunidad:

...no adquiere toda su dimensión más que cuando es escuchado, aceptado, asimilado y cuando hace nacer en quien lo ha recibido, una adhesión de corazón [...] tal adhesión que no puede quedarse en algo abstracto y descarnado, se revela concretamente por medio de una entrada visible, en una comunidad de fieles.

Se parte de que la configuración de la comunidad sea pequeña, para que se puedan reconocer unos a otros con un rostro y en un lugar. Esta misma identificación permite el surgimiento de lazos de fraternidad. Los encuentros periódicos y la estabilidad en la participación hacen posible una formación progresiva.

²⁰ García, *Espiritualidad ignaciana*, 43.

Por tanto, la conformación de comunidades al interior del área de pastoral y de la comunidad educativa dará una identidad en la educación para la Compañía de Jesús. Ésta se convierte en el espacio donde cada miembro de la institución se integra a la misión evangelizadora de la Iglesia (la labor pastoral) y se logra una pastoral escolar: “la evangelización pasando por las áreas”.²¹ “La base del apostolado educativo es la experiencia y la visión de Ignacio de Loyola, así como la experiencia de la historia educativa de la Compañía.”²²

Al crear una comunidad que, por su dinámica interior, tiene más sentido de vida que un grupo, el camino que genera será la investigación y la reflexión interdisciplinaria en problemáticas globales ambientales que afectan la institución y las familias bartolinas. Será más sencillo y eficiente el proyecto que se proponga acerca de la temática y problemática ecoambiental a corto mediano y largo plazo, hasta lograr una ecoteología en la pastoral de la institución.

La propuesta será conformar una comunidad donde el diálogo interdisciplinario ocurra a partir de la propia experiencia de investigación y donde se discierna el acontecer de Cristo desde la espiritualidad ignaciana; todo, para provocar una ecoteología pastoral actualizada a las necesidades de la cultura, la sociedad y la Iglesia, con el fin de hacer la voluntad de Dios.

Con este talante, el seguimiento y acompañamiento a los miembros de la comunidad ecoteológica pastoral, en los procesos de la realidad actual, se realizará proponiendo constantemente reflexiones e investigaciones sociopolíticas, económicas, culturales y religiosas que apoyen la labor pastoral del colegio San Bartolomé.

Al asumir la solución de un problema ambiental en una comunidad interdisciplinaria, se puede incluir en los planes de estudio y a la vez responder al plan curricular, y con éste, a la solución del problema ecoambiental. Se reconoce, como aporte significativo pedagógico, el texto *La teoría general de procesos y sistemas* (TGPS)

²¹ Parra, “Notas de apuntes”.

²² Klein, *Los Ejercicios Espirituales y las Constituciones*. “Aunque San Ignacio no haya sistematizado una pedagogía, las anotaciones metodológicas de sus escritos, especialmente los *Ejercicios espirituales* y las *Constituciones*, permiten captarla como tal.” (Ibid.).

de Carlos Vasco. Éste origina diferentes estilos de abordar las reflexiones teóricas acordes con las exigencias actuales del Ministerio de Educación Nacional en todas las instituciones educativas durante el desempeño de los procesos. El autor las presenta así:

Las nuevas perspectivas a la necesidad de superar la tradicional división del conocimiento en el saber cómo o saber práctico y el saber qué o saber temático, agregando para el caso de la información el saber dónde encontrarla, el saber cómo conseguirla y qué tan buena es.²³

Carlos Vasco agrega: “Los colegios cuentan con diferentes ciencias y especializaciones de las mismas, como el desarrollo de disciplinas que producen incomunicación que parecen insalvables.”²⁴ Por tanto, se hace importante trabajar como comunidad educativa pastoral para que se promuevan dichos procesos. Vasco agrega: “Estas circunstancias exigen una actitud favorable hacia el cambio y una actividad de educación permanente en distintas áreas del conocimiento.”²⁵ Dicha actitud se refiere al deseo de ver, desde la fe, el mundo de un modo distinto, abierto al cambio a llegar a consensos.

Elaborar consensos a partir de un trabajo conjunto daría como resultado que el proceso se construya con un significado distinto, y que la descripción del problema sea a partir de las necesidades de la población, para ser llevado a estructurar el plan de estudios de la institución. Se finaliza con la sistematización de la experiencia de los elementos y componentes que se relacionan entre sí y que lleve a transformaciones sucesivas y progresivas.

A partir de la teoría general de procesos y sistemas, Carlos Vasco demuestra su metodología sistemática para procesos socioculturales: diferentes métodos para desarrollar la propuesta teniendo presente las características de la institución. Se llama metodología de la “concentración estratégica”, pues presenta un enfoque sistémico desde

²³ Vasco, *Educación para el desarrollo. Primera parte: Reflexiones teóricas*, 78.

²⁴ *Ibid.*, 90.

²⁵ Realiza una reflexión en torno de las restricciones y limitaciones que se presentan en los contextos: “Es necesario disponer de herramientas conceptuales que ayuden a simplificar lo excesivamente complejo sin trivializarlo, a analizar lo múltiple sin destruir la totalidad, a iluminar lo oscuro sin olvidar el papel de las sombras y a ampliar el campo visual sin perder la visión de profundidad.” (*Ibid.*, 47).

una visión de la problemática. Por tanto, implica las relaciones entre la comunidad educativa, donde los aspectos humanos son más relevantes a la hora de construir consensos y diálogos desde diferentes ciencias.²⁶

De esta forma, se pueden construir verdaderos sentidos de identidad y pertenecía al apoyar la formación pastoral y actividades propias de la institución, mediante retiros espirituales, trabajo en redes pastorales, celebraciones “fuertes” litúrgicas y campamentos con énfasis ecológico.

3.2 LA VIDA EN *KOINONIA* COMUNITARIA ECOTEOLÓGICA

La ecoteología pastoral, como mediadora de la vida del *oikos*, puede iniciar un diálogo interdisciplinario, intercambiar reflexiones en diferentes contextos, e invitar a trabajar hombro con hombro, demostrando una eficaz solidaridad ecológica comunitaria y apostólica.

Desde el punto de vista de los postulados, la idea sobre una *koinonia*-ecoteológica pastoral de la creación influye en el estilo de vida y en el modo de proceder ignaciano, estimulando un nuevo paradigma ecoteológico y de investigación sobre los problemas ecológicos.

Fomenta ciclos de vida de comunidad ecoteológica pastoral para fortalecer la mística del discernimiento. Busca cumplir la voluntad de Dios al estilo de Cristo, de cara a un análisis crítico de la realidad sociopolítica, económica y cultural que responda a las necesidades de la labor pastoral en los proyectos, las actividades y programas del colegio San Bartolomé la Merced. Proporciona un acompañamiento holístico que desemboca en una opción consciente y comprometida con la causa del Reino de Dios.

Con el fin de lograr la formación integral del educando, se elabora en conjunto interdisciplinario y transdisciplinario un proyecto educativo institucional en el que se especifican, entre otros aspectos,

²⁶ Esta metodología está fundamentada en cuatro aforismos para el proceso: (1) El mundo visto desde los demás (diálogo). (2) Objetividad es a intersubjetividad en un proceso dialéctico-hegeliano. (3) Todas las ciencias tienen la misma validez. (4) Consensos-objetivos colectivos convertidos en procesos dialécticos (diferentes perspectivas), concreción (proceso participativo) y necesidad de integración, organización abierta a la totalidad de la problemática.

los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios y la estrategia pedagógica; esto, para crear el sistema de gestión ambiental ecoteológico encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.

Por tanto, la responsabilidad del diseño y ejecución del Proyecto Ambiental Escolar, PRAE, del colegio es compartida por los integrantes de la comunidad educativa a través del gobierno escolar. La evaluación del proyecto ambiental escolar se efectúa periódicamente, por lo menos una vez al año, por los consejos directivos, con la participación de la comunidad educativa y mediante el sistema de evaluación de calidad. La evaluación tendrá en cuenta, entre otros aspectos, el impacto del Proyecto Ambiental Escolar en el San Bartolomé en la calidad de vida y en la solución de los problemas relacionados con el diagnóstico ambiental adecuado a las necesidades y metas propuestas.

4. PROGRAMA DE FORMACIÓN ECOTEOLÓGICA PASTORAL

Se constituye en la acción concreta de la pastoral del San Bartolomé. El crecimiento de la comunidad no es, por tanto, un momento separado de la acción, sino la continuidad de la labor misma de la pastoral. Es un proceso que posibilita una profunda experiencia del conocimiento de sí mismo, de los valores y deficiencias propias, para llevar a un conocimiento y crecimiento de grupo, que a la vez proporcionará elementos necesarios para la maduración personal, en el reconocimiento grupal, como espacio privilegiado para crecer.

Por tal motivo, el medio privilegiado para la formación ecoteológica es la acción, entendida ésta, no como “activismo”, sino como proceso. Éste sucede en el medio social en el que vive el creyente, con un estilo de vida comunitaria y personal iluminado por análisis globales y particulares de la realidad, que precisa acciones planeadas y coordinadas, así como la evaluación continua de las mismas. Para la Compañía de Jesús, la educación es parte de la misión evangelizadora de la Iglesia Católica. “La base del apostolado educativo es la experiencia y la visión de Ignacio de Loyola, así como la experiencia de historia educativa de la Compañía”, las organizaciones como el Centro de Pastoral de América Latina, CPAL,

y la Flacsi. Se toman elementos propios de la identidad del colegio San Bartolomé, para ser trabajados y reflexionados a la luz de la pedagogía ignaciana. Además, se realiza una reflexión en torno de las restricciones y limitaciones que se presentan en los contextos. Por eso, afirma Vasco:

...es necesario disponer de herramientas conceptuales que ayuden a simplificar lo excesivamente complejo sin trivializarlo, a analizar lo múltiple sin destruir la totalidad, a iluminar lo oscuro sin olvidar el papel de las sombras y a ampliar el campo visual sin perder la visión de profundidad.²⁷

El punto de partida es el plan de estudios de la institución. Tal es el insumo para el trabajo en las diferentes áreas. De esta forma, se aspira a lograr la formación ética-ecológica en una espiritualidad ignaciana, como columna vertebral de este cuerpo-comunidad que se espera conformar, a la manera de una gran red de relaciones.

4.1 DESARROLLO DE LA PROPUESTA ECOTEOLÓGICA PASTORAL

Línea de acción. Crear una comunidad-grupo en el colegio San Bartolomé la Merced desde donde se genere investigación desde el aula y se produzca una reflexión interdisciplinaria sobre problemáticas globales ambientales que afecten a la institución y las familias bartolinas.

Objetivo. Conformar un grupo de diálogo interdisciplinario que, a partir de su propia investigación disciplinaria, discierna desde la espiritualidad ignaciana el acontecer de Cristo, para una pastoral actualizada a las necesidades de la sociedad y de la Iglesia, con el fin de hacer la voluntad de Dios.

Programa. Hacer un seguimiento a los participantes de los talleres ecoteológicos en los procesos de la realidad actual, proponiendo reflexiones e investigaciones sociopolíticas, económicas, culturales y religiosas, para apoyar la labor pastoral del colegio. Esto, mediante las siguientes acciones:

- a) Vincular la solución de un problema comunitario al currículo de la institución, para que se incluya en el plan de estudios del

²⁷ Vasco, *Educación para el desarrollo*, 102.

San Bartolomé, responda al programa integral, y con éste, a la solución del problema.

- b) Vincular el problema con las guías y el plan de aula.
- c) Construir consensos a partir de la descripción del problema, la estructuración del plan de estudios y los elementos encontrados. Luego, sistematizarlos en unidades y componentes que se relacionen entre sí y lleven a transformaciones sucesivas y progresivas.

Proyecto. A partir de la teoría general de procesos y sistemas, Carlos Vasco presenta una metodología sistemática para procesos socioculturales con diferentes métodos de desarrollo, según las características de la institución:

- a) Desde la realidad investigada y discernida, publicar para la institución las fortalezas y desafíos interdisciplinarios ecoteológicos pastorales.
- b) Apoyar la formación pastoral y actividades propias de la institución, proporcionando a la vez retiros, trabajo en las redes pastorales, celebraciones “fuertes” litúrgicas.
- c) Una experiencia de campamento ecoteológico.

4.1.1 Campamento ecoteológico

Contribuye con la vivencia de una vida comunitaria que lleva al trabajo en conjunto, al propiciar espacios de sensibilización, reflexión y capacitación que se manifiestan en todo lo creado, y en la manera de proceder de los agentes de pastoral en dichas manifestaciones. Tiene como propósito formar en liderazgo ecoteológico pastoral, con un compromiso por la esperanza de un mundo mejor.

4.1.2 Catequesis presacramental ecoteológica

Es reconocer, en la preparación y celebración litúrgica de la primera comunión o eucaristía (y la confirmación), el centro dinámico de la constitución de la *koinonia*-Iglesia. Se reconoce el sentido y valor del hacer verdadera *comunión* con la Iglesia. “Debe ser sacramento que invita en la Iglesia, como cuerpo de Cristo, nos une con él, en la fracción del pan somos elevados para ser miembros de ese cuerpo.”²⁸

²⁸ Concilio Vaticano II, “Constitución dogmática *Dei Verbum* sobre la divina revelación”, No. 10.

4.1.3 Encuentro con Cristo

Los encuentros con Cristo nacen de la experiencia misma de los Ejercicios Espirituales, que ha adaptado el padre Eduardo Levy, S.J. Hacen comprender el propósito que tiene cada estudiante, durante el proceso de formación escolar, en su crecimiento en la fe de Jesucristo, para acercarse más a él, conocerlo como creador, alabarlo, amarlo más y servirle en los otros.

La intención de este programa es acercar la vivencia de Jesucristo resucitado a la cotidianidad de lo que experimentan los estudiantes en su proceso de crecimiento. Por medio de diversas actividades y espacios, se pretende responder a las inquietudes vitales de fe.

4.1.4 Formación de Acción Social, FAS

Por medio del contacto con la situación de desigualdad que se vive en el país y de ejercicios de reflexión y análisis crítico, se pretende formar en los estudiantes una conciencia de justicia social, de cara a la necesidad y urgencia de un cambio que permita que todos los seres humanos vivan en igualdad de condiciones.

La Formación de Acción Social, vivida desde una conciencia ecoteológica, sería la invitación a llevar cada momento a la vivencia de la pasión, de un amor apasionado. A la vez, motiva a cuestionarse desde la teología de la cruz, para que cada estudiante y persona que viva dicha experiencia se encuentre en comunión con Cristo mismo, quien padece por los otros, y conozca el medio en el que se encuentran los menos favorecidos, que son la causa misma de la crisis ecológica, por su afán de subsistencia. Así, se busca promover y motivar al cambio de vida consumista a uno que sea sostenible y sustentable.

4.1.5 Grupos apostólicos

Con estas experiencias, se busca que los estudiantes y las estudiantes del colegio tengan la oportunidad de formarse de acuerdo con sus gustos y capacidades. Ofrece un abanico amplio de posibilidades para brindarles diversos espacios de crecimiento interior, de manera que puedan vivir la máxima ignaciana de “en todo amar y servir”, entendiendo que la vivencia de la fe y la experiencia del Resucitado solo es posible en la comunidad.

De igual modo, se pretende ofrecer, a los grupos apostólicos, la oportunidad de vincularse a cualquier comunidad apostólica pastoral del colegio San Bartolomé la Merced, para que puedan “ser más para servir mejor”. Y desde una formación en ecoteología pastoral, se pasaría de los límites de una participación a un compromiso personal, como discípulos de Jesucristo; en esta condición, el ser más se ve complementado, para su formación integral, en temáticas ecológicas y ambientales a partir de fundamentos del magisterio y de la Biblia. Así, la experiencia de pertenecer a un grupo apostólico brinda la posibilidad de ser mejores ciudadanos y cristianos que buscan un cambio de los paradigmas culturales en el cuidado de los otros y de todo ser vivo o inerte.

4.1.6 Acompañamiento espiritual

La articulación entre la espiritualidad ignaciana y la ecoteología radica en un estilo ignaciano que aborda parte de la experiencia de los Ejercicios desde una mirada ecoteológica a la manera de San Ignacio de Loyola. Porque una de las características de la espiritualidad es la forma como el ser humano abre su espíritu-cuerpo (Hb 11,3), y en la oración reconoce el fin para el cual ha sido creado y cómo su pecado (Rm 1,28-32) debilita y destruye la relación con Dios, fuente de vida, al tiempo que destruye las fuentes de vida de la naturaleza.

Mediante la contemplación se reconoce a Jesucristo como Hijo de Dios, y se inicia una vida en transformación (Hb 6,10-12). Igualmente, “buscando a Dios” en la contemplación y admiración de las cosas creadas, no solo porque brindan el sustento, sino porque a través de ellas puede alabar (Flp 2,10) y amar a su creador, el Padre que se entrega incondicionalmente a sus criaturas y conduce los pasos de su creación hacia el amor infinito.

5. CONSOLIDADO ECOTEOLÓGICO PARA LA FORMACIÓN

Al propiciar un espacio de reflexión en torno del amor de Dios, que se manifiesta en todo lo creado, y la manera de proceder ante dichas manifestaciones contribuye a la vivencia y conformación de una comunidad ecoteológica que lleve a la contemplación y al compromiso, por la esperanza de un mundo posible.

Al analizar los problemas de orden socioeconómico en un diálogo interdisciplinario se favorece una lectura de la diversidad de las cosas creadas por Dios, para disponer la vida y la entrega de todo por el Reino de Dios presente en la vida.

El procedimiento será paso a paso. Luego se presenta la convocatoria de motivación. Los talleres de conocimiento y reconocimiento aportan el significado y el valor ecoteológico. Se conforma inicialmente una comunidad base que vive la experiencia ecoteológica y lleva a otros a tener momentos de reencuentro para el caminar ecoteológico.

La ecoteología en unidad será entendida como lugar teológico de gran riqueza, donde se evidencian distintos elementos, luchas, y donde se reflexiona y trabaja para el cuidado de la Tierra y en todo cuanto la habita. Ello ilumina los aspectos esenciales del quehacer cotidiano, acciones que apuntan a asegurar la igualdad de derechos humanos, la identidad y el respeto por los recursos y por lo ecoambiental.

La ecoteología pastoral, como parte del quehacer del creyente y de la acción teológica (práxis), trata de retomar los fundamentos de la Iglesia y de conducir al individuo (cristiano) a la comunión con otros, desde el inicio de la fe hasta la madurez de la fe. La ecoteología pastoral, aparte de tener en cuenta la realidad del individuo y de la comunidad, lleva una enseñanza dinámica que nace de la propia historia y le sirve a ella.

Los lugares del proceso de este saber ecoteológico son: primero, la doctrina; segundo, la inteligencia; y tercero, la contemplación. Ellos llevan al individuo a la comunión con otros y con la naturaleza, y a la reflexión sistemática y sensible, que lo orienta en los distintos aspectos de la vida, sobre Dios y sobre la Iglesia, en un acto de salvación. Así, transforma y cuida al mundo en este momento concreto de la historia.

Plantear lineamientos ecoteológico-pastorales para la praxis hace posible presentar formas de actuar coherentes con lo observado –en la huella ecológica y la fundamentación del capítulo anterior– y reflexionar sobre los aportes para transformar la realidad a partir de los valores y principios de la ecoteología pastoral y la espiritualidad ignaciana que se han asumido para esta investigación y propuesta.

La pastoral educativa es siempre una acción planeada que parte de la comunidad, se desarrolla con ella y vuelve a ella. Esto, en el reconocimiento de lo que es y debe ser dinámica en movimiento, en la búsqueda de la voluntad de Dios. Tal es el desafío que el colegio San Bartolomé la Merced ha reconocido.

La preocupación ecológica se convierte ahora en matriz de aprendizaje en ecoteología, como parte de un proyecto pastoral del colegio. En términos de Boff:

La ecología nos obliga a incorporar elementos nuevos a todas esas luchas, de modo que hoy en día la lucha ecológica se ha transformado también en un movimiento popular, que se manifiesta no solo a favor de las especies animales y vegetales, sino que constituye un movimiento social articulado con los demás movimientos, y que los desafía a incorporar nuevas dimensiones presentes en el discurso ecológico.²⁹

Fundamentar la acción educativa desde una ecoteología pastoral brindará herramientas para orientar y consolidar la evangelización pastoral como pilar del subproceso ambiental inserto en el currículo para mejorar la cultura de calidad en la gestión ambiental educativa planteada por el colegio San Bartolomé la Merced; esto, para “formar integralmente hombres y mujeres con los demás y para los demás” y en extensión en la Compañía de Jesús.

Al capacitar agentes de pastoral en ecoteología, se debe tener presente que el punto de partida es la realidad de la crisis ambiental en la institución; además, se busca analizar la acción pastoral del colegio desde lo ecoteológico y replantear los referentes temáticos conforme a los principios y criterios de un marco teórico, la transformación de los planes, los programas y los proyectos ecoambientales.

Al transformar la acción pastoral y dar respuestas eficaces a los desafíos ambientales de la institución, desde una mirada ecoteológica, mediante la capacitación conjunta de ecología y teología, se lleva a consolidar un programa que ofrece a la vez talleres teórico-prácticos (donde se aclaran conceptos), una matriz de registro ambiental para el colegio San Bartolomé la Merced y prácticas ecoteológicas pastorales.

²⁹ Boff, *Ética planetaria. Para un consenso mínimo entre los humanos*, 37-57.

BIBLIOGRAFÍA

- Abraham, K.C. “Una respuesta teológica a la crisis ecológica.” En *Ecotheology: Voices From South and North*, editado por David G. Hallmann, New York: Maryknoll-Orbis, 1994.
- Alcaldía de Bogotá. Decreto 619 de 2000 por medio del cual se adopta el Plan de Ordenamiento Territorial para Bogotá, Distrito Capital. *Alcaldía de Bogotá*, <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=3769> (consultado el 19 de marzo de 2011).
- Ángel Maya, Augusto. *El retorno de ícaro: la razón de la vida. Muerte y vida de la filosofía. Una propuesta ambiental*. Bogotá: PNUD, 2002.
- Arendt, Hannah. *La condición humana*. Barcelona: Ed Paidós, 1993.
- Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia, Acodesi. *La formación integral. Propuesta educativa de la Compañía de Jesús*. Colección Propuesta Educativa No. 7. Bogotá: Acodesi, 2005.
- Baena, Gustavo. “Síntesis de apuntes para clase.” Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Teología, 2007.
- Barros, Marcelo y Frei Betto. *O amor fecunda o universo. Ecología e espiritualidade*. Rio de Janeiro: Editora Agir, 2009.
- Benedicto XVI. “Mensaje de su santidad para la celebración de la XLIII Jornada Mundial de la Paz 1º de enero de 2010. ‘Si quieres promover la paz, protege la creación.’” *Vatican*, http://www.vatican.va/holy_father/benedict_xvi/messages/peace/documents/hf_ben-xvi_mes_20091208_xliiii-world-day-peace_sp.html (consultado el 19 de marzo de 2011).

- Boff, Clodovis. *Teoria do método teológico*. Petrópolis: Vozes, 1998.
- Boff, Leonardo. *Ecología: grito de la tierra, grito de los pobres*. Madrid: Trotta, 1996.
- _____. *Ética planetaria. Para un consenso mínimo entre los humanos*. México, D.F.: Ediciones Dabar, S.A de C.V, 2004.
- _____. *La dignidad de la Tierra. Ecología, mundialización, espiritualidad La emergencia de un nuevo paradigma*. Madrid: Trotta, 1996.
- Cáceres Aguirre, Alirio. “Presupuestos epistemológicos y criterios metodológicos para una pastoral ecológica pertinente.” Monografía para optar por el título de Magister en Teología, Facultad de Teología, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, 2008.
- Campbell, Anthony F. “La teoría de la evolución y el discurso bíblico.” *Concilium* 284 (2000): 113-124.
- Capra, Fridtjof. *La trama de la vida: una nueva perspectiva de los sistemas vivos*. Barcelona: Anagrama, 1999.
- Casassus, Juan. *Problemas de la gestión educativa en América Latina*. Buenos Aires: Ediciones El Gato Negro, 2000.
- Castro, Castro Darío. “Fuentes electromagnéticas y su presencia en nuestra vida cotidiana.” Ponencia presentada en el Foro de Contaminación Electromagnética, Barranquilla, Universidad del Norte, 2006.
- Celam. *III Conferencia General Del Episcopado Latinoamericano. Puebla* (4a. ed.). Bogotá: Conferencia Episcopal Latinoamericana, 1979.
- _____. *V Conferencia General Del Episcopado Latinoamericano, Aparecida, Brasil, Documento conclusivo*. Bogotá: Conferencia Episcopal Latinoamericana, 2007.
- Colegio San Bartolomé la Merced. “Formación Integral.” *Página web oficial*, <http://www.sanbartolo.edu.co/es> (consultado el 19 de marzo de 2011).
- _____. “Proyecto Integral de las Áreas, PIAs.” Bogotá: CSBM, 2010-2011.
- _____. *Revista Juventud Bartolina*. Bogotá: junio de 1948.
- Comisión Nacional de Pastoral Juvenil y de Adolescencia Santiago de Chile, 1999.

- Comisión Nacional de Pastoral: orientaciones para una pastoral Orgánica, Bogotá, 1987.
- Compañía de Jesús. *34 Congregación General. "Vivimos en un mundo roto." Reflexiones sobre ecología. Promotio Iustitiae.* 1995.
- _____. *35 Congregación General. Nuestra respuesta apostólica: "Reconciliación con la creación."* 2008.
- Silva, Arturo. *Cómo ser un colegio en pastoral educativa.* Bogotá: Conaced, 2003.
- Concilio Vaticano II. "Constitución *Sacrosantum Concilium* sobre la sagrada liturgia (1965)." *Vatican*, http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19631204_sacrosantum-concilium_sp.html (consultado el 25 de marzo de 2011).
- _____. "Constitución dogmática *Dei Verbum*, sobre la divina revelación (1965)." *Vatican*, http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_const_19651118_dei-verbum_sp.html (consultado el 25 de marzo de 2011).
- _____. *Constitución Gaudium et spes.* Bogotá: San Pablo, 2000.
- Conferencia Episcopal Española. *Pastoral del ambiente y ecología humana.* Madrid: Secretariado de la Comisión Episcopal de Pastoral Social, 2003.
- Congregación para el Clero. "Directorio General de Catequesis (1997)." *Vatican*, http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccclergy/documents/rc_con_ccatheduc_doc_17041998_directory-for-catechesis_sp.html (consultado el 25 de marzo de 2011).
- Coronado, Fabio. *La pastoral ecológica. Teoría y práctica.* Bogotá: Ed. La Salle, 1987.
- Croatto, José Severino. *Crear y amar en libertad. Estudio de Génesis.* Quito: Centro Bíblico Verbo Divino, 2008.
- _____. *Hermenéutica práctica. Los principios de la hermenéutica bíblica en ejemplos.* Quito: Centro Bíblico Verbo Divino, 1985.
- Equipo de Investigación Ecoteología. Facultad de Teología, Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá: <http://www.ecoteologiapuj.blogspot.com>

- Equipo de la Escuela Bíblica y Arqueológica de Jerusalén. *Biblia de Jerusalén*. Bilbao: Desclée de Brouwer, 1998.
- Fundación Creación. *Agenda ecológica y lectura eco-ambiental de la Biblia*. Bogotá: Casa de la Juventud, 1998.
- García, Docell, Manuel. “Espiritualidad ignaciana”. s/c: s/e, 1983.
- González Faus, José Ignacio. *Fe en Dios y construcción de la historia*. Madrid: Trotta, 1998.
- González Ladrón de Guevara, Francisco José. *En busca de caminos para la comprensión de la problemática ambiental (la escisión moderna entre cultura y naturaleza)*. *Ambiente y desarrollo*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Estudios Ambientales y Rurales, 2006.
- Guattari, Félix. *Las tres ecologías*. Valencia: Ed. Pre-textos, 2000.
- Hamer, G. *La Iglesia es una comunión*. Barcelona: Estela, 1967.
- Hernández, Manuel, Susana Ortíz y Carlos Vasco (eds). *Misión Ciencia, Educación y Desarrollo*. *Colección Documentos de la Misión*. 7 vols. Santafé de Bogotá: Presidencia de la República-Consejería Presidencial para el Desarrollo Institucional-Colciencias, 1995.
- Iglesia Católica. *Catecismo*. El Vaticano: Edictrice Vaticana, 1992.
- Jiménez Dorado, Julio. *Orar y discernir en la espiritualidad ignaciana*. *Aportes*. *La formación en la responsabilidad por lo creado y por un desarrollo sostenible*. Madrid: Ed. Edice, 2003.
- Juan XXIII. “Carta encíclica *Mater et magistra*, sobre el reciente desarrollo de la cuestión social a la luz de la doctrina cristiana (1961).” *Vatican*, http://www.vatican.va/holy_father/john_xxiii/encyclicals/documents/hf_j-xxiii_enc_15051961_mater_sp.html (consultado el 25 de marzo de 2011).
- Juan Pablo II. “Encíclica *Centesimus annus* en el centenario de la *Rerum novarum* (1991).” *Vatican*, http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_01051991_centesimus-annus_sp.html (consultado el 25 de marzo de 2011).
- _____. “Encíclica *Sollicitudo rei socialis*, (1988).” *Vatican*, http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/encyclicals/

- documents/hf_jp-ii_enc_30121987_sollicitudo-rei-socialis_sp.html (consultado el 25 de marzo de 2011).
- _____. “Mensaje para la celebración de la XXIII Jornada Mundial de la Paz, 1 de enero de 1990, Paz con dios creador, paz con toda la creación.” *Vatican*, http://www.vatican.va/holy_father/john_paul_ii/messages/peace/documents/hf_jp-ii_mes_19891208_xxiii-world-day-for-peace_sp.html (consultado el 25 de marzo de 2011).
- Kasper, Walter (ed.). *Diccionario enciclopédico de exégesis y teología bíblica* (2a. ed.). 2 vols. Barcelona: Herder, 1996.
- Klein, Luiz Fernando. “Los Ejercicios Espirituales y las Constituciones.” s/c: s/e, 2000.
- _____. “Guía práctica del paradigma pedagógico ignaciano.” Rio de Janeiro: Centro Pedagógico Pedro Arrupe, 2001.
- Londoño, Alejandro. “Apuntes de Talleres para el Diplomado de Pastoral Juvenil Pastoral Ecológica.” Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. 2004.
- _____. *Grupos Juveniles Ecológicos. Dinámicas*. Bogotá: Paulinas, 1996.
- Ludwig, Otto. *Manual de teología dogmática*. Barcelona: Herder, 1966.
- May, Roy H. *Ética y medio ambiente: hacia una vida sostenible*. San José de Costa Rica: Departamento Ecuménico de Investigaciones, DEI, 2002.
- McDonagh, Sean. *Pasión por la tierra. La vocación cristiana de promover la justicia, la paz y la integridad de la creación*. Bilbao: Editorial Mensajero, 2000.
- McFague, Sallie. *Modelos de Dios. Teología para una era ecológica y nuclear*. Santander: Sal Terrae, 1994.
- Merino, José Antonio. “Religión y ecología.” En *De la crisis ecológica a la paz con la naturaleza. Cuadernos pedagógicos de vida consagrada*. Madrid: Publicaciones Claretianas, 1994.
- Ministerio de Educación Nacional. *Lineamientos curriculares*. Bogotá: MEN, 2003.
- Moltmann, Jürgen. *Cristo para nosotros hoy*. Madrid: Trotta, 1997.

- Otaya R., Nelson Eduardo. “Elementos formativos de carácter ecológico aplicados al colegio San Bartolomé la Merced.” Monografía para optar por el título de Licenciado en Teología, Facultad de Teología, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, D.C., 2010.
- Pablo VI. Exhortación apostólica *Evangelii nuntiandi* acerca de la evangelización en el mundo contemporáneo. *Vatican*, http://www.vatican.va/holy_father/paul_vi/apost_exhortations/documents/hf_p-vi_exh_19751208_evangelii-nuntiandi_sp.html (consultado el 25 de marzo de 2011).
- Parisi M. y otros. *Temas de biofísica*. s/c: McGraw Hill, 2001.
- Parra, Alberto. “Notas de apuntes.” Encuentro de Educadores Católicos, Pastoral Educativa, Conaced, Bogotá, 2003.
- Pérez Prieto, Victorino. “*Do teu verdor cinguido, Ecoloxismo e cristianismo*”. Coruña: Espiral Maior, 1997.
- Pixley, Jorge. *La historia de Israel vista desde los pobres*. Quito: Verbo Divino, 1989.
- _____. *Opción por los pobres*. Bogotá: Ediciones Paulinas, 1996.
- Presidencia de la República. “Decreto 1743 de 1994 que se rigen los colegios proyecto de educación ambiental, por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.” *OPS/OMS*, <http://www.col.ops-oms.org/juventudes/Situacion/LEGISLACION/EDUCACION/ED174394.HTM> (consultado el 25 de marzo de 2011).
- Profit, Jim. “Ejercicios y ecología.” *Revista Promotio Iustitiae* 82 (2004): 6-11.
- Provincia Centroamericana. “Pedagogía Ignaciana. Una propuesta práctica – Paradigma Pedagógico Ignaciano.” s/c: Provincia Centroamericana S.J, 1995.
- Rincón, L. “Los proyectos de aula: una alternativa de trabajo pedagógico para el desarrollo de competencias.” *Revista del Magisterio* (2008).

Rodríguez, C., J. M. *Algunas razones históricas del CSBLM en la Quinta de la Merced*. Bogotá: s/e, 2004.

Universidad Politécnica de Madrid España. “Huella ecológica.”
<http://www.cfnavarra.es/medioambiente>

Vásquez, F. *El diario de campo en la investigación cualitativa. Los métodos de investigación cualitativa*. Bogotá: Universidad La Salle, 2003.

Zualuaga, Francisco. “Notas para una lectura ecológica del libro de los ejercicios.” *Revista Proyección* (2004).